بسم الله الرحمن الرحیم

شنلسائی مولفه های مدیر به مثابه طراح فضای یادگیری

**الف) بیان مسأله، هدف و ضرورت تحقیق:**

**بیان مساله:**

پارادایم دنیا تغییر کرده و نظریات یادگیری هم تغییر پارادایم داده اند، بنابراین در طراحی فضای یادگیری هم باید از پارادایم های خطی و سنتی بیرن بیاییم و وارد پارادایم پیچیدگی بشیم.

جدید ترین نظریه ی یادگیری، نظریه ی یادگیری ارتباط گرایی است که بر پایه ی دانش ارتباطی شکل گرفته است و معتقد است در دنیایی که عصر اطلاعات است و دانش آموزان این نسل، بومیان مجازی هستند، منطقی نیست که تعلیم و تربیت کماکان در پارادایم سنتی و خطی قبلی ادامه پیدا کند و نیاز به یک پارادایم جدید داریم که با ویژگیهای دنیای پیچیده و آشفته ی کنونی در تناسب باشد.

دغدغه ی من ارتباط بین نظریه های یادگیری و مدیریت آموزشی است و از آنجا که نظریه ی ارتباط گرایی در یک پارادایم معرفت شناختی متفاوت از پارادایم های نظریات قبلی شکل گرفته است و از طرفی با واقع شدن در شرایط کرونا و پیچیده شدن ارتباطات و گسترش حضور دانش آموزان در فضای مجازی و لزوم برنامه ریزی برای دوران پساکرونا، جا دارد که به این نظریه توجه کنیم.

کیفیت یادگیری تحت تاثیر محیط یادگیری است. یادگیری فرآیندی نیست که متوقف شود. بنابراین نمی توان گفت که فضای یادگیری یک بار طراحی و اجرا می شود و تمام می شود. در کل زمانی که دانش آموزان در مکان آموزشی هستند این مساله مورد توجه باشد. مکان آموزشی به هر مکانی می گویند که دانش آموز در آن حضور دارد و مشغول یادگیری است.

طراح فضای یادگیری باید به فرآیند یادگیری آگاه بوده و به نظریات یادگیری مسلط باشد.

ادعای من این است که مدرسه به عنوان محل یادگیری، منحصر به ساختمان فیزیکی مدرسه نمی شود. اگر به دنبال ساخت مدرسه ای به عنوان سازمان یادگیرنده هستیم باید بتوانیم تمام عناصر و پتانسیل ها را به خدمت یادگیری در بیاوریم و می توان از پتانسیل های محلی و شهری برای امر آموزش استفاده کرد. برای چنین کاری مدیر باید ویژگیهای خاصی داشته باشد تا بتواند فضای یادگیری جامع و کاملی را طراحی کند.

مدیر آموزشی مدرسه باید آن کسی باشد که محیط یادگیری دانش آموز را طراحی میکند.

ادعای من این است که چنین شخصی باید دارای ویژگیهای مشخصی باشد و من به دنبال بدست آوردن این ویژگی ها هستم.

سوال این است که محیط آموزشی بر مبنای نظریه ی یادگیری چه ویژگیهایی باید داشته باشد و مدیر آموزشی به عنوان طراح محیط باید دارای چه مولفه هایی باشد.

چه کسانی درگیر مساله ی پژوهش من هستند؟

مدیران آموزشی در یک فضای آموزشی درگیر مسائل مختلف هستند.

اولیای دانش آموزان انتظار دارند مدرسه به عنوان فضای یادگیری بتواند نیازهای فرزندانشان را پاسخ دهد و به یادگیری آنها کمک کند. اولیا مدیر آموزشی مدرسه را به عنوان اولین پاسخگو می شناسند و او را مسئول فراهم سازی یک فضای یادگیری مناسب می دانند. مسئولیت و وظیفه جایی تعریف می شود که اختیار وجود داشته باشد. مدیر زمانی می تواند پاسخگوی مناسبی در این امر باشد که خودش در طراحی فضا دخیل بوده، دانش و تسلط لازم را داشته باشد و از اختیارات کافی در طراحی فضا و اجرای آن برخوردار باشد.

وقتی از مدرسه محله صحبت میکنیم یعنی مدرسه بتواند از پتانسیل های موجود در محله استفاده کند و متقابلا بر آن تاثیر بگذارد.

در سیاستگذاری ها ما فقط برای ساختمان مدرسه یک استانداردهایی گذاشته ایم که آن هم به درستی اجرا نمی شود. اما مگر فضای مدرسه فقط ساختمان است؟

برای سیاستگذاران و مجریان طرح مدرسه کانون تربیتی محله که در سند تحول آمده است هم اهمیت دارد.

این پژوهش علم را هم خوشحال می کند، زیرا در این زمینه کار قابل توجهی در کشور ما و در کشورهای دیگر هم انجام نشده است.

چه اتفاقی افتاده است؟

کجا این اتفاق افتاده است؟

چه زمانی این اتفاق افتاده است؟

چرا این اتفاق افتاده است؟

**هدف پژوهش:**

**اهمیت و ضرورت پژوهش:**

در دو بخش نظری و عملی

در بخش نظری چه اهمیتی دارد؟

در بخش عملی چه اهمیتی دارد؟

اهمیت راهبردی:

اهمیت عملیاتی:

اهمیت کلان:

اهمیت خرد:

ب) کلمات کلیدی:

فارسی:( به ترتیب حروف الفبای فارسی)

محیط یادگیری، فضای یادگیری، نظریه یادگیری، مدیریت آموزشی، رهبری آموزشی، طراحی فضای یادگیری، زراحی محیط یادگیری، مولفه های مدیر

انگلیسی: (به ترتیب حروف الفبای انگلیسی)

پ) سئوالات پژوهشی:

آیا نظریات یادگیری در زمینه ی محیط فیزیکی یادگیری حرفی زده اند؟

د) پیشینه پژوهش:

ن) روش پژوهش:

و) مراحل و زمانبندی پژوهش با توجه به مدت مجاز آموزشی:

ه) فهرست منابع:

ی)مواد، وسایل و دستگاههای مورد نیاز و منبع تأمین: